

UNIV. PROF. DR. PHIL. HABIL. SABINE HORNBERG

PUBLIKATIONEN

MONOGRAPHIEN

1. Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (2010). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
2. Hornberg, S. (2010). *Schule im Prozess der Internationalisierung von Bildung* (Studien zur International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft, Bd. 11). Münster: Waxmann.
3. Hornberg, S. (2000). *Daten zu ethnischen Minderheiten in Schulen* (Studienbrief). Hagen: Fernuniversität Hagen.
4. Hornberg, S. (1999). *Europäische Gemeinschaft und multikulturelle Gesellschaft. Anspruch und Wirklichkeit europäischer Bildungspolitik und -praxis* (Historisch-vergleichende Sozialisations- und Bildungsforschung, Bd. 3). Frankfurt a.M.: IKO Verlag für Interkulturelle Kommunikation.

HERAUSGABE VON SAMMELBÄNDEN

5. Hornberg, S. & Buddeberg, M. (Hrsg.). (2022). *Schule als Ort gesellschaftlicher Teilhabe. Bildungswissenschaftliche Perspektiven, Schulkonzepte und Schulprofile im Fokus*. Münster: Waxmann.
6. Machold, C., Messerschmidt, A. & Hornberg, S. (Hrsg.). (2020). *Jenseits des Nationalen? Erziehung und Bildung im Spannungsverhältnis von Entgrenzung und Begrenzung nationaler Ordnungen*. Berlin: Verlag Barbara Budrich.
7. Clemens, I., Hornberg, S. & Rieckmann, M. (Hrsg.). (2019). *Bildung und Erziehung im Kontext globaler Transformationen. Schriftenreihe Ökologie und Erziehungswissenschaft der Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung der DGfE*. Berlin: Verlag Barbara Budrich.
8. Hornberg, S., Richter, C. & Rotter, C. (Hrsg.). (2013). *Erziehung und Bildung in der Weltgesellschaft*. Münster: Waxmann.
9. Hornberg, S. & Brüggemann, C. (Hrsg.). (2013). *Die Bildungssituation von Roma in Europa* (Studien zur International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft, Bd. 16). Münster: Waxmann.
10. Hornberg, S. & Parreira do Amaral, M. (Hrsg.). (2012). *Deregulierung im Bildungswesen*. Münster: Waxmann.

11. Hornberg, S. & Valtin, R. (Hrsg.). (2011). *Mehrsprachigkeit – Chance oder Hürde beim Schriftspracherwerb? Empirische Befunde und Beispiele guter Praxis*. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
12. Mecheril, P., Dirim, I., Gomolla, M., Hornberg, S. & Stojanov, K. (Hrsg.). (2010). *Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturell-pädagogische Forschung*. Münster: Waxmann.
13. Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Tarelli, I. & Valtin, R. (Hrsg.). (2010). *IGLU 2006. Die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen schulischen Lernens*. Münster: Waxmann.
14. Berg, C., Bos, W., Hornberg, S., Kühn, P., Martin, R., Reding, P., Stubbe, T. C. & Valtin, R. (Hrsg.). (2009). *LESELUX. Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. PIRLS-Zusatzstudie Deutsch/Französisch 2008*. Münster: Waxmann.
15. Hornberg, S., Dirim, I., Lang-Wojtasik, G. & Mecheril, P. (Hrsg.). (2009). *Beschreiben – Verstehen – Interpretieren. Stand und Perspektiven International und Interkulturell Vergleichender Erziehungswissenschaft in Deutschland*. Münster: Waxmann.
16. Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.). (2008). *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
17. Berg, C., Bos, W., Hornberg, S., Kühn, P., Reding, P. & Valtin, R. (Hrsg.). (2007). *Lesekompetenzen Luxemburger Schülerinnen und Schüler auf dem Prüfstand. Ergebnisse, Analysen und Perspektiven zu PIRLS 2006*. Münster: Waxmann.
18. Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.). (2007). *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
19. Hornberg, S. (Hrsg.). (2000). *Die Schulsituation von Sinti und Roma in Europa* (Historisch-vergleichende Sozialisations- und Bildungsforschung, Bd. 4). Frankfurt a.M.: IKO Verlag für Interkulturelle Kommunikation.

BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

20. Hornberg, S. & Szakács-Behling, S. (2025). Schule als Ort multipler (Bildungs-)Räume. In M. Syring, T. Bohl, A. Gröschner & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften 2. Unterricht und Schule gestalten* (S. 346–366). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
21. Buddeberg, M., Henke, V., & Hornberg, S. (2024). Strengthening the Internationalization of Teacher Education through Education for Sustainable Development. In A. Brück-Hübner, U. B. Müller, & A. Seifert (Eds.), *Internationalization of Teacher Education in Higher Education: Theories, Concepts and Practical Approaches of Virtual, Blended and Physical Mobility* (pp. 49–55). wbv. <https://doi.org/10.3278/177352W004>

22. Hornberg, S. & Sonnenburg, N. (2023). Ungewissheit als Grundmuster schulischer Erziehung und Bildung in der globalisierten Welt. In S. Beutel & C. Ruberg (Hrsg.), *Ungewissheit als Erfahrung in der Demokratie* (S. 21–29). Wochenschau-Verlag.
23. Zimmermann, J.-S., Buddeberg, M., Henke, V. & Hornberg, S. (2023). Soziale Teilhabe im Unterricht. Förderung von Reflexionsprozessen bei Lehramtsstudierenden unter Anwendung der Methode des Lauten Denkens. In L. Mientus, C. Klempin & A. Nowak (Hrsg.), *Reflexion in der Lehrkräftebildung. Empirisch – Phasenübergreifend – Interdisziplinär* (S. 183–188). Universitätsverlag Potsdam.
24. Krabbe C., Anderson, S., Frye, S., Haertel, T., Heckmann, J., Hornberg, S., Hußmann, A., Kuhl, J., Melle, I., Schulze, S. & Zimmermann, J.-S. (2023). Adaptive Lernsituationen in Lehre und Forschung. In S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.), *DoProfiL 2.0 – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 17–54). Münster: Waxmann.
25. Buddeberg, M., Hornberg, S. & Zimmermann, J.-S. (2022). Förderung sozialer Teilhabe von Schüler*innen im inklusiven Unterricht als Lerngegenstand im Lehramtsstudium. In A. Schröter, M. Kortmann, S. Schulze, K. Kempfer, S. Anderson, G. Sevdiren, J. Bartz & C. Kreutchen (Hrsg.), *Inklusion in der Lehramtsausbildung – Lerngegenstände, Interaktionen und Prozesse* (S. 101–114). Münster: Waxmann.
26. Hornberg, S. & Buddeberg, M. (2022). Schule als Ort gesellschaftlicher Teilhabe. Eine Einleitung in den vorliegenden Band. In S. Hornberg & M. Buddeberg (Hrsg.), *Schule als Ort gesellschaftlicher Teilhabe. Bildungswissenschaftliche Perspektiven, Schulkonzepte und Schulprofile im Fokus* (S. 9–18). Münster: Waxmann.
27. Hornberg, S. (2021). Agents of privatization: International Baccalaureate Schools as Transnational Educational Spaces in National Education Systems. In S. Wilmers, & S. Jornitz (eds.), *International Perspectives on School Settings, Education Policy and Digital Strategies* (pp. 310–320). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich
28. Zipp-Timmer, M. & Hornberg, S. (2020). Transnationale Bildung in der Schule. Erste Befunde zur Umsetzung des Internationalen Baccalaureate an einem Gymnasium. In C. I. Keßler & S. Nonte (Hrsg.), *(Neue) Formen der Differenzierung. Schul- und Klassenprofilierung im Spannungsfeld gesellschaftlicher Teilhabe und sozialer Ungleichheit* (S. 73–94). Münster u.a.: Waxmann.
29. Clemens, I., Hornberg, S. & Rieckmann, M. (2019). Einleitung. In I. Clemens, S. Hornberg & M. Rieckmann (Hrsg.), *Bildung und Erziehung im Kontext globaler Transformationen. Schriftenreihe Ökologie und Erziehungswissenschaft der Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung der DGfE* (S. 9–16). Berlin: Verlag Barbara Budrich.
30. Radhoff, M., Buddeberg, M. & Hornberg, S. (2019). Professionalisierung von Lehrkräften in Zeiten von Inklusion – Zur Interaktion Regel- und Förderschullehrkräften in der Grundschule. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenke, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (S. 271–276). Berlin: Verlag Barbara Budrich.
31. Zipp-Timmer, M., Sonnenburg, N., Hornberg, S. & Shure, S. (2019). Europa zum Thema machen?! – Zur Konzeption von Unterrichtsmodellen für die Sekundarstufe. In I. Clemens, S. Hornberg & M. Rieckmann (Hrsg.), *Bildung und Erziehung im Kontext globaler Transformationen. Schriftenreihe Ökologie und Erziehungswissenschaft der Kommission*

Bildung für nachhaltige Entwicklung der DGfE (S. 167–178). Berlin: Verlag Barbara Budrich.

32. Buddeberg, M., Duve, J., Grimminger-Seidensticker, E., Heberle, K., Hornberg, S., Karber, A., Krabbe, C., Kranefeld, U., Radhoff, M., Tubach, D. & Uhlendorff, U. (2018). Videobasierte Fallarbeit in inklusionsbezogenen Seminaren. In S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.), *DoProfiL – Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 127–138). Münster: Waxmann.
33. Hornberg, S. & Kotthoff, H.-G. (2018). Vergleichende Erziehungswissenschaft. In I. Gogolin, V. B. Georgi, M. Krüger-Potratz, D. Lengyel & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Interkulturelle Pädagogik* (S. 191–194). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
34. Hornberg, S. (2018). Transnationale Bildungsräume am Beispiel von IB World Schools. In E. Glaser, H.-C. Koller, W. Thole & S. Krumme (Hrsg.), *Räume für Bildung – Räume der Bildung*. Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (S. 226–233). Leverkusen: Barbara Budrich.
35. Hornberg, S., Sonnenburg, N. & Buddeberg, M. (2017). Europa – (k)ein Thema in der Grundschule? In M. Radhoff & S. Wieckert (Hrsg.), *Grundschule im Wandel* (S. 127–138). Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
36. Parreira do Amaral, M. & Hornberg, S. (2016). Teaching comparative and international education: bridging social demands for practical performance-based competencies with critical reflectivity. In P. K. Kubow & A. H. Blosser (Hrsg.), *Teaching comparative education: trends and issues informing practice* (S. 183–201). Oxford: Symposium Books.
37. Hornberg, S. (2016). Curricula internationaler Schultypen – das Europäische und das Internationale Bakkalaureat. In M. Hallitzky, A. Rakhkochkine, B. Koch-Priewe, J. C. Störländer & M. Trautmann (Hrsg.), *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung* (S. 134–142). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
38. Hornberg, S. (2014). Transnational educational spaces. Border-transcending dimensions in education. In L. Vega (Hrsg.), *Empires, post-coloniality and interculturality. New challenges for comparative education* (S. 171–180). Rotterdam: Sense Publishers.
39. Hornberg, S. (2014). Die Europäische Union – eine Solidargemeinschaft auch für Roma? In A. Broden & P. Mecheril (Hrsg.), *Solidarität in der Migrationsgesellschaft. Befragung einer normativen Grundlage* (S. 167–193). Bielefeld: transcript.
40. Buddeberg, M., Wendt, H., Hornberg, S. & Bos, W. (2014). Lehrerkooperation an Grundschulen mit unterschiedlicher Zeitstruktur. In M. Pfeifer (Hrsg.), *Schulqualität und Schulentwicklung. Theorien, Analysen und Potenziale* (S. 112–138). Münster: Waxmann.
41. Hornberg, S. & Brüggemann, C. (2013). Die Bildungssituation von Roma in Europa – einleitende Bemerkungen. In S. Hornberg & C. Brüggemann (Hrsg.), *Die Bildungssituation von Roma in Europa* (S. 7–9). Münster: Waxmann.
42. Brüggemann, C., Hornberg, S. & Jonuz, E. (2013). Heterogenität und Benachteiligung – die Bildungssituation von Sinti und Roma in Deutschland. In S. Hornberg & C. Brüggemann (Hrsg.), *Die Bildungssituation von Roma in Europa* (S. 91–120). Münster: Waxmann.

43. Hornberg, S., Richter, C. & Rotter, C. (2013). Bildung und Erziehung in der Weltgesellschaft. In S. Hornberg, C. Richter & C. Rotter (Hrsg.), *Erziehung und Bildung in der Weltgesellschaft* (S. 7–12). Münster: Waxmann.
44. Hornberg, S. & Bos, W. (2013). Der internationale Schüleraustausch im Horizont der Internationalisierung von Erziehung und Bildung. In S. Hornberg, C. Richter & C. Rotter (Hrsg.), *Erziehung und Bildung in der Weltgesellschaft* (S. 209–222). Münster: Waxmann.
45. Hornberg, S. (2013). Interkulturelle Erziehung und Bildung. In L. Haag, S. Rahm, H. J. Apel & W. Sacher (Hrsg.), *Studienbuch Schulpädagogik* (5., vollständig überarbeitete Aufl., S. 388–406). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
46. Parreira do Amaral, M. & Hornberg, S. (2012). Vorwort: Deregulierung im Bildungswesen. In S. Hornberg & M. Parreira do Amaral (Hrsg.), *Deregulierung im Bildungswesen* (S. 9–25). Münster: Waxmann.
47. Hornberg, S. (2012). Internationale Schulen. In H. Ullrich & S. Strunk (Hrsg.), *Private Schulen in Deutschland. Entwicklungen – Profile – Kontroversen* (S. 117–130). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
48. Brüggemann, C. & Hornberg, S. (2010). Different backgrounds, similar challenges? Sinti and Roma in Germany. In J. Balvin & L. Kwadrans (Hrsg.), *Situation of Roma Minority in Czech, Hungary, Poland and Slovakia* (S. 465–473). Wrocław: Foundation of Social Integration Prom.
49. Valtin, R., Hornberg, S., Buddeberg, M., Voss, A., Kowoll, M. E. & Potthoff, B. (2010). Schülerinnen und Schüler mit Leseproblemen – eine ökosystemische Betrachtungsweise. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert, I. Tarelli & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen schulischen Lernens* (S. 43–90). Münster: Waxmann.
50. Mecheril, P., Dirim, I., Gomolla, M., Hornberg, S. & Stojanov, K. (2010). Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturell-pädagogische Forschung. In P. Mecheril, I. Dirim, M. Gomolla, S. Hornberg & K. Stojanov (Hrsg.), *Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturell-pädagogische Forschung* (S. 7–12). Münster: Waxmann.
51. Hornberg, S. (2010). Mehrsprachigkeit. Kulturelles Kapital oder Bürde in der Schule? In P. Mecheril, I. Dirim, M. Gomolla, S. Hornberg & K. Stojanov (Hrsg.), *Spannungsverhältnisse. Assimilationsdiskurse und interkulturell-pädagogische Forschung* (S. 115–134). Münster: Waxmann.
52. Hornberg, S. (2009). Internationalisierung im Bildungswesen am Beispiel der Europäischen Schule. In M. Spetsmann-Kunkel (Hrsg.), *Gegen den Mainstream. Kritische Perspektiven auf Bildung und Gesellschaft. Festschrift für Georg Hansen* (S. 112–124). Münster: Waxmann.
53. Hornberg, S. (2009). Anmerkungen zur Vergleichenden Erziehungswissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland und zu den folgenden Beiträgen. In S. Hornberg, I. Dirim, G. Lang-Wojtasik & P. Mecheril (Hrsg.), *Beschreiben – Verstehen – Interpretieren. Stand und Perspektiven International und Interkulturell Vergleichender Erziehungswissenschaft in Deutschland* (S. 11–18). Münster: Waxmann.

54. Hornberg, S. & Bos, W. (2009). Lesekulturen im Elementarschulbereich im internationalen Vergleich. In C. Melzer & R. Tippelt (Hrsg.), *Kulturen der Bildung. Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 315–323). Opladen: Barbara Budrich.
55. Hornberg, S. & Kühn, P. (2009). Lesekompetenzen im Spiegel von sozialer Heterogenität, Migration und Mehrsprachigkeit. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, R. Martin, P. Reding, T. C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *LESELUX. Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. PIRLS-Zusatzstudie Deutsch/Französisch 2008* (S. 61–84). Münster: Waxmann.
56. Bos, W. & Hornberg, S. (2008). Die Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU): Anlage, Ergebnisse, Forschungsperspektiven. In F. Hellmich (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung und Grundschulpädagogik* (S. 77–104). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
57. Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (2008). IGLU 2006: Eine Schulleistungsstudie der IEA und ihre nationale Erweiterung. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 9–16). Münster: Waxmann.
58. Hornberg, S., Lankes, E.-M., Potthoff, B. & Schulz-Zander, R. (2008). Lehr- und Lernbedingungen in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 29–50). Münster: Waxmann.
59. Bos, W., Valtin, R., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M. & Schwippert, K. (2008). Zusammenfassung und Schlussfolgerung. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 143–159). Münster: Waxmann.
60. Hornberg, S., Bos, W., Buddeberg, I., Goy, M., Potthoff, B. & Stubbe, T. C. (2008). Anlage und Durchführung von IGLU 2006 und der nationalen Erweiterung IGLU-E 2006. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 17–28). Münster: Waxmann.
61. Schwippert, K., Hornberg, S. & Goy, M. (2008). Lesekompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im nationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 111–126). Münster: Waxmann.
62. Stubbe, T. C., Bos, W. & Hornberg, S. (2008). Soziale und kulturelle Disparitäten der Schülerleistungen in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich* (S. 103–110). Münster: Waxmann.
63. Berg, C., Bos, W., Hornberg, S., Kühn, P., Reding, P. & Valtin, R. (2007). Ausblick. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, P. Reding & R. Valtin (Hrsg.), *Lesekompetenzen*

Luxemburger Schülerinnen und Schüler auf dem Prüfstand. Ergebnisse, Analysen und Perspektiven zu PIRLS 2006 (S. 269–282). Münster: Waxmann.

64. Freiberg, M. & Hornberg, S. (2007). Luxemburg im Vergleich mit den Teilnehmerländern der Europäischen Union. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, P. Reding & R. Valtin (Hrsg.), *Lesekompetenzen Luxemburger Schülerinnen und Schüler auf dem Prüfstand. Ergebnisse, Analysen und Perspektiven zu PIRLS 2006* (S. 43–66). Münster: Waxmann.
65. Freiberg, M., Hornberg, S. & Kühn, P. (2007). Mehrsprachigkeit, Migration und soziale Heterogenität im Spiegel der Lesekompetenzen. In C. Berg, W. Bos, S. Hornberg, P. Kühn, P. Reding & R. Valtin (Hrsg.), *Lesekompetenzen Luxemburger Schülerinnen und Schüler auf dem Prüfstand. Ergebnisse, Analysen und Perspektiven zu PIRLS 2006* (S. 169–218). Münster: Waxmann.
66. Stubbe, T. C., Buddeberg, I., Hornberg, S. & McElvany, N. (2007). Lesesozialisation im Elternhaus im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 299–327). Münster: Waxmann.
67. Schwippert, K., Hornberg, S., Freiberg, M. & Stubbe, T. C. (2007). Lesekompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 249–269). Münster: Waxmann.
68. Valtin, R., Bos, W., Hornberg, S. & Schwippert, K. (2007). Zusammenschau und Schlussfolgerungen. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 329–348). Münster: Waxmann.
69. Bos, W., Valtin, R., Hornberg, S., Buddeberg, I., Goy, M. & Voss, A. (2007). Internationaler Vergleich 2006: Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 109–160). Münster: Waxmann.
70. Bos, W., Valtin, R., Voss, A., Hornberg, S. & Lankes, E.-M. (2007). Konzepte der Lesekompetenz in IGLU 2006. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 81–107). Münster: Waxmann.
71. Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (2007). IGLU 2006. Eine internationale Schulleistungsstudie der IEA. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 11–19). Münster: Waxmann.
72. Hornberg, S. & Bos, W. (2007). Schule als Ort der Bildung – Schule im internationalen Vergleich: Der Beitrag von internationalen Schulleistungsstudien am Beispiel von PIRLS/IGLU. In M. Haring, C. Rohls & C. Palentien (Hrsg.), *Perspektiven der Bildung –*

Kinder und Jugendliche in formellen, nicht-formellen und informellen Bildungsprozessen (S. 155–183). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

73. Hornberg, S., Valtin, R., Potthoff, B., Schwippert, K. & Schulz-Zander, R. (2007). Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 195–223). Münster: Waxmann.
74. Hornberg, S., Faust, G., Holtappels, H.-G., Lankes, E.-M. & Schulz-Zander, R. (2007). Lehr- und Lernbedingungen in den Teilnehmerstaaten. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 47–79). Münster: Waxmann.
75. Hornberg, S., Bos, W., Buddeberg, I., Potthoff, B. & Stubbe, T. C. (2007). Anlage und Durchführung von IGLU 2006. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 21–45). Münster: Waxmann.
76. Bos, W., Hornberg, S., Bensen, M. & Buddeberg, I. (2007). Herausforderungen und Perspektiven – Die deutsche Grundschule im Kontext von IGLU und KESS. In A. Pasquay (Hrsg.), *Lesen, Spielen, Lernen – Kinder und Zeitung* (S. 67–82). Berlin: ZV Zeitungs-Verlag. (leicht gekürzte Fassung von: Bos, W., Hornberg, S., Bensen, M. & Buddeberg, I. (2006). Herausforderungen und Perspektiven für die Grundschule im Kontext von IGLU und KESS. In P. Hanke (Hrsg.), *Grundschule in Entwicklung. Herausforderungen und Perspektiven für die Grundschule heute* (S. 17–41). Münster: Waxmann.
77. Bos, W., Hornberg, S., Bensen, M. & Buddeberg, I. (2006). Herausforderungen und Perspektiven für die Grundschule im Kontext von IGLU, KESS und LAU. In P. Hanke (Hrsg.), *Grundschule in Entwicklung. Herausforderungen und Perspektiven für die Grundschule heute* (S. 17–41). Münster: Waxmann.
78. Bos, W., Hornberg, S., Pietsch, M., Janke, N., Stubbe, T. C. & Valtin, R. (2006). Schulwahlentscheidungen von Eltern am Ende der Primarschule. In R. Hinz & T. Pütz (Hrsg.), *Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (S. 85–89). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
79. Hornberg, S. (2004). Strategien der Förderung im internationalen Vergleich. In Die Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration (Hrsg.), *Förderung von Migrantinnen und Migranten in der Sekundarstufe I* (S. 143–149). Zugriff am 20.03.2014. Verfügbar unter http://archiv.diakonie-portal.de/Members/weller/Home/Aktuelles/MigrantenSekundarstufe_I.pdf
80. Hornberg, S. (2002). Europa-orientierte Netzwerke und Schulen. Initiativen und Erfahrungen in Nordrhein-Westfalen. In K. Schleicher & P. J. Weber (Hrsg.), *Zeitgeschichte Europäischer Bildung 1970 – 2000* (S. 165–185). Münster: Waxmann.
81. Hornberg, S. (2000). Entwicklungslinien, Problemstellungen und Perspektiven der Schulsituation von Sinti und Roma in Europa. In S. Hornberg (Hrsg.), *Die Schulsituation von Sinti und Roma in Europa* (Historisch-vergleichende Sozialisations- und Bildungsforschung, Bd. 4, S. 9–31). Frankfurt a.M.: IKO Verlag für Interkulturelle Kommunikation.

82. Hornberg, S. (1999). Europäische Bildung und interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. In A. Holzbrecher (Hrsg.), *Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht* (S. 162–186). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
83. Holtappels, H. G. & Hornberg, S. (1997). Schulische Desorganisation und Devianz. In W. Heitmeyer (Hrsg.), *Was treibt die Gesellschaft auseinander?* (S. 328–367). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
84. Hansen, R. & Hornberg, S. (1996). Migration und Qualifikation: zugewanderte Kinder in der deutschen Schule. In H.-G. Rolff., K. O. Bauer, K. Klemm & H. Pfeiffer (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 9. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 339–376). Weinheim: Juventa.
85. Hansen, R. & Hornberg, S. (1995). Nicht-Deutsche in Schule und Ausbildung. In W. Böttcher & K. Klemm (Hrsg.), *Bildung in Zahlen. Statistisches Handbuch zu Daten und Trends im Bildungsbereich* (S. 95–110). Weinheim: Juventa.
86. Hornberg, S. (1995). Schule in multikulturellen Ballungszonen – Ansätze interkultureller Erziehung und Bildung in Frankfurt am Main. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Entwicklung von Schulkultur. Ansätze und Wege schulischer Erneuerung* (S. 52–72). Neuwied: Luchterhand.
87. Hornberg, S., Lindau-Bank, D. & Zimmermann, P. (1994). Gewalt in der Schule – Empirische Befunde und Deutungen. In H.-G. Rolff, K.-O. Bauer, K. Klemm, H. Pfeiffer & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 8. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 355–393). Weinheim: Juventa.
88. Hornberg, S., Mauthe, A., Pfeiffer, H. & Stryck, T. (1993). Interaktive Schulentwicklungsplanung für Großstädte – Das Beispiel Frankfurt am Main. In Institut für Schulentwicklungsforschung (Hrsg.), *Werkheft 43*. Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
89. Burkard, C. & Hornberg, S. (1993). Öffnung von Schule und Interkulturelle Erziehung in Frankfurt am Main. In Stadtschulamt der Stadt Frankfurt/M. & Institut für Schulentwicklungsforschung (Hrsg.), *Werkheft 41*. Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
90. Hornberg, S. (1992). Multikulturelle Schülerschaft in der neuen Bundesrepublik. In H.-G. Rolff, K.-O. Bauer, K. Klemm & H. Pfeiffer (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 7. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 227–250). Weinheim: Juventa.

**BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN UND HERAUSGABE VON SCHWERPUNKTHEFTEN MIT PEER
REVIEW**

91. Sonnenburg, N. & Hornberg, S. (Hrsg.). (2022). Schooling in the COVID-19 pandemic era – Examples from school systems in four countries. *Tertium Comparationis – Journal for International Comparative and Multicultural Education*, 28(3). <https://doi.org/10.31244/tc.2022.03>

92. Sonnenburg, N. & Hornberg, S. (2022). A global perspective on schooling in the COVID-19 pandemic era. *Tertium Comparationis – Journal for International Comparative and Multicultural Education*, 28(3), 241–249. <https://doi.org/10.31244.tc.2022.03.01>
93. Sonnenburg, N., Buddeberg, M. & Hornberg, S. (2022). The German school system in the COVID-19 pandemic era. *Tertium Comparationis – Journal for International Comparative and Multicultural Education*, 28(3), 332–355. <https://doi.org/10.31244.tc.2022.03.05>
94. Szakács-Behling, S., Riggan, J., Akar, B. & Hornberg, S. (Eds.). (2020). Intentions, power, and accidents: Rethinking Global Citizenship Education from the ground up. *Tertium Comparationis – Journal für Internationale und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 26(2).
95. Szakács-Behling, S. & Hornberg, S. (2020). Editorial. *Tertium Comparationis – Journal für Internationale und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 26(2), 97–99.
96. Radhoff, M., Buddeberg, M. & Hornberg, S. (2018). Inklusion in der Lehrerbildung im Spannungsfeld unterschiedlicher Professionen. *heiEDUCATION Journal*, 1(2), 197–219.
97. Adick, C. & Hornberg, S. (Hrsg.). (2017). Europa in Bildungskontexten – Befunde, Innen- und Außenansichten. *Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(4).
98. Hornberg, S. & Sonnenburg, N. (2017). Empirische Befunde zu Europaschulen in Nordrhein-Westfalen. *Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(4), 13–16.
99. Buddeberg, M. & Hornberg, S. (2017). Schooling in times of acceleration. *British Journal of Sociology of Education*, 38(1), 49–59.
100. Parreira do Amaral, M. Hornberg, S. & Kotthoff, H.-G. (Hrsg.) (2015). Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft zwischen Traditionen und aktuellen Herausforderungen. *Tertium Comparationis. Journal für Internationale und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 21(1), 1–5.
101. Bauer, E., Guerrero, B., Hornberg, S. & Bos, W. (2015). Understanding Students with Immigration Backgrounds: A German Case of Students' Language and Identity in Development. *Journal of Language, Identity, and Education*, 14(5), 302–318.
102. Buddeberg, M., Hornberg, S. & Pawicki, M. (2015). Zeitliche Rahmenbedingungen für schulische Bildung im internationalen Vergleich. *Tertium Comparationis*, 21(1), 70–104.
103. Hornberg, S. (2012). Transnationale Bildungsräume im staatlichen Schulsystem. *Tertium Comparationis. Journal für Internationale und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 18(1), 108–127.
104. Hornberg, S. (2009). Potential of the World Polity Approach and the Concept 'Transnational Educational Spaces' for the Analysis of New Developments in Education. *Journal for Educational Research Online*, 1(1), 241–253.
105. Hornberg, S. (Hrsg.). (2007). *Tertium Comparationis. Journal für Internationale und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 13(1).

106. Hornberg, S. (Hrsg.). (2005). *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 11(1).
107. Hornberg, S. (2004). Innovationen durch Globalisierung in der europäischen Schulentwicklung: zum Beispiel die Interkulturelle Pädagogik, Europa- und Internationale Schulen. *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, , 10(1), 24–35.
108. Hornberg S. (2003). Ausländische Erfahrungen mit Modellen output-orientierter Steuerung – aus pädagogischer Perspektive am Beispiel Englands und Wales. In H.-P. Füssel & P. M. Roeder (Hrsg.), *Recht – Erziehung – Staat. Zur Genese einer Problemkonstellation und zur Programmatik ihrer zukünftigen Entwicklung*. 47. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik (S. 245–262). Weinheim: Beltz.
109. Hornberg, S. (2002). Human Rights Education as an Integral Part of General Education. *International Review of Education*, 48(3-4), 187–198.
110. Hornberg, S. & Schemmann, M. (Hrsg.). (2001). Stand und Perspektiven international und interkulturell pädagogischer Berufsfelder. *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 7(2).
111. Hornberg, S. & Weber, P. J. (Hrsg.). (2000). Neue Bildungsherausforderungen in Europa zwischen Globalisierung und Regionalisierung. *Tertium Comparationis. Journal für Internationale Bildungsforschung*, 6(1).
112. Hornberg, S. & Weber, P. J. (2000). Multikulturalität und Mehrsprachigkeit im ‚realen‘ Europa und im ‚virtuellen‘ Raum. *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft* 6(1), 26–39.
113. Hornberg, S. & Weber, P. J. (2000). Streiflichter zur Veränderung der Bildungslandschaft. *Tertium Comparationis. Journal für Internationale Bildungsforschung*, 6(1), 1–5.
114. Hornberg, S. (1998). Konterkariert die europäische Dimension im Bildungswesen die Aufgaben und Ziele der interkulturellen Bildung? *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 4(1), 37–53.

BEITRÄGE IN ZEITSCHRIFTEN UND HERAUSGABE VON SCHWERPUNKTHEFTEN

115. Bos, W. & Hornberg, S. (2008). Lesen: Wie gut? Warum? Befunde und Schlussfolgerungen aus IGLU 2006. *Grundschule*, 40(10), 20–23.
116. Bos, W. & Hornberg, S. (2008). IGLU 2006 – Ergebnisse. *Schule NRW. Amtsblatt des Ministeriums für Schule und Weiterbildung*, 60(2), 50–53.
117. Granzer, D. & Hornberg, S. (2008). Bos meets Köller. Wer profitiert von der Bildungsforschung? Interview mit Wilfried Bos und Olaf Köller. *Grundschule*, 40(10), 12–15.
118. Granzer, D. & Hornberg, S. (2008). Grundschule auf dem Prüfstand. Bildungsstandards und Schulleistungstudien in der Bundesrepublik. *Grundschule*, 40(10), 6–11.

119. Hornberg, S. & Weber, P. J. (2006). Informations- und Kommunikationstechnologien. Ihre politische Steuerung durch die Europäische Union. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 29(3), 7–12.
120. Adick, C. & Hornberg, S. (2005). Globales Lernen mit Neuen Medien. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 28(2), 31–36.
121. Hornberg, S. (2003). Die Beachtung von Kulturdifferenzen im europäischen Bildungswesen – erörtert am Beispiel von Sinti und Roma. *Interkulturell*, 3, 60–74.
122. Hornberg, S. (2002). Sinti und Roma in Europas Bildungswesen. Ein verdrängtes Kapitel europäischer Schulgeschichte. *Bildung und Erziehung*, 55(2), 207–220.
123. Hornberg, S. (2001). Ethnizität und Kultur in multikulturellen Gesellschaften und im virtuellen Raum. *Zeitschrift für Katalanistik*, 14, 173–185.
124. Hornberg, S. (1999). Schulautonomie in internationaler Perspektive. Eine Sammelrezension neuer Veröffentlichungen zur Schulautonomie. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 47(4), 484–489.
125. Hornberg, S. (1996). École et immigration en République fédérale d'Allemagne. L'exemple de Francfort-sur-le Main. *Carrefours de l'éducation*, 1(1), 116–123.
126. Hornberg, S. (1994). Multikultur und Antirassismus in Großbritannien – was können wir von unseren europäischen Nachbarn lernen? *Der Fremdsprachliche Unterricht. Englisch*. 28(14), 56–58.
127. Hornberg, S. (1993). Interkulturelle Erziehung in der Schule des multikulturellen Stadtteils. *Gemeinsam. Ausländer in Schule, Nachbarschaft und Arbeitswelt*, 27, 65–72.
128. Hornberg, S. (1989). community education – die neue Zauberformel in der Erwachsenenbildung? *Päd extra & demokratische Erziehung*, 2(5), 15–18.

ONLINE-VERÖFFENTLICHUNGEN

129. Hornberg, S. (2018). Konturen und Entwicklungen von transnationalen Bildungsräumen am Beispiel von IB World Schools. In Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft. (Hrsg.), *Transnationale Bildungsräume in der globalen Welt. Herausforderungen für die deutsche Auslandsscholarbeit* (S. 76–88). Zugriff am 26.04.2018. Verfügbar unter https://www.gew.de/fileadmin/media/publikationen/hv/Internationales/AGAL/Dokumentationen/Broschuere_Transnationale_Bildungsraeume.pdf
130. Hornberg, S., Sonnenburg, N. & Buddeberg, M. (2016). Entwicklung, Implementation und Transfermöglichkeiten einer Bildungsdokumentation – Zusammenfassung und Empfehlungen. Weiterführende Ergebnisse des Projekts IFoS (April 2016). Zugriff am 11.01.2018. Verfügbar unter http://www.fk12.tu-dortmund.de/cms/IADS/Medienpool/Projekte/Hornberg/IFoS/Hornberg_et_al_2016_IFoS.pdf

131. Hornberg, S., Sonnenburg, N. & Buddeberg, M. (2015). Individuelle Förderung und Kompetenzentwicklung in heterogenen Lerngruppen unter Berücksichtigung des Einsatzes der Bildungsdokumentation (IFoS). Forschungsprojekt zur Umsetzung des Schulentwicklungskonzepts an der Hauptschule Nord. Dritter Zwischenbericht (Oktober 2015). Zugriff am 18.02.2016. Verfügbar unter http://www.fk12.tu-dortmund.de/cms/IADS/Medienpool/Projekte/Hornberg/IFoS/Hornberg-et-al_-_2015_-IFoS-dritter-Zwischenbericht.pdf
132. Hornberg, S., Sonnenburg, N. & Buddeberg, M. (2014). Individuelle Förderung und Kompetenzentwicklung in heterogenen Lerngruppen unter Berücksichtigung des Einsatzes der Bildungsdokumentation (IFoS). Forschungsprojekt zur Umsetzung des Schulentwicklungskonzepts an der Hauptschule Nord. Zweiter Zwischenbericht (Oktober 2014). Zugriff am 18.02.2016. Verfügbar unter http://www.fk12.tu-dortmund.de/cms/IADS/Medienpool/Projekte/Hornberg/IFoS/Hornberg-et-al_-_2014_-IFoS-zweiter-Zwischenbericht.pdf
133. Hornberg, S. & Buddeberg, M. (2014). Bericht zur Befragung von Europaschulen in Nordrhein-Westfalen. Zugriff am 28.04.2014. Verfügbar unter http://www.fk12.tu-dortmund.de/cms/IADS/de/projekte/Europaschulen_in_Nordrhein_Westfalen/Hornberg_Buddeberg__2014__Europaschulbericht.pdf
134. Hornberg, S., Sonnenburg, N. & Buddeberg, M. (2013). Individuelle Förderung in heterogenen Lerngruppen durch offene Schuleingangsphase in der Sekundarstufe I (IFoS). Forschungsprojekt zur Umsetzung des Schulentwicklungskonzepts an der Hauptschule Nord (Gütersloh). Erster Zwischenbericht (Oktober 2013). Zugriff am 28.04.2014. Verfügbar unter http://www.fk12.tu-dortmund.de/cms/IADS/de/projekte/iFoS/Hornberg_et_al__2013__IFoS_erster_Zwischenbericht.pdf

LEXIKONBEITRÄGE

135. Hornberg, S. (2011). Lexikonartikel zu den folgenden Stichworten: Albanien (S. 28); Andorra (Fürstentum Andorra) (S. 42–43); Australien (Australia) (S. 84–85); Belarus (Republik Belarus) (S. 103–104); Belgien (Königreich Belgien; Belgium) (S. 104); Bosnien und Herzegowina (Bosnia and Herzegovina) (S. 206–207); Bulgarien (Republik Bulgarien; Bulgaria) (S. 217–218); Club of Rome (S. 229); Commonwealth of Nations (S. 232–233); Europäische Schulen (S. 361–362); Griechenland (Hellenische Republik; Greece) (S. 498). In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft. Aa, Karl von der – Gruppenprozesse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
136. Hornberg, S. (2011). Lexikonartikel zu den folgenden Stichworten: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) (S. 119); Internationale Schulen (International Schools) (S. 122–123); Irland (Ireland) (S. 132–133); Island (Republik Island; Iceland) (S. 134–135); Kanada (Canada) (S. 161–162); Liechtenstein (Fürstentum Liechtenstein) (S. 321); Malta (Republik Malta) (S. 336); Monaco (Fürstentum Monaco) (S. 403); Montenegro (Republik Montenegro) (S. 404); Nation-building (S. 427); Neuseeland (New Zealand) (S. 438–439); Österreich (Republik Österreich; Austria) (S. 458). In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft. Gruppenpuzzle – Pflegewissenschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

137. Hornberg, S. (2011). Lexikonartikel zu den folgenden Stichworten: Portugal (Portugiesische Republik) (S. 23); San Marino (Republik San Marino) (S. 110); Sinti und Roma (S. 193); Slowenien (Republik Slowenien, Slovenia) (S. 200–201); Spanien (Königreich Spanien; Spain) (S. 248–249); Türkei (Republik Türkei; Turkey) (S. 327–328); Ukraine (S. 336); UNESCO-Projektschulen (UPS) (S. 337); United World College (UWC) (S. 341); Völkerverständigung (S. 380); Zypern (Republik Zypern, Cyprus) (S. 448). In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft. Phänomenologische Pädagogik – Zypern*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
138. Hornberg, S. (2011). Schule in internationaler Verflechtung. In K. Kansteiner-Schänzlin, (Hrsg.), *Schule im gesellschaftlichen Spannungsfeld* (Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer, Bd. 5, S. 267–277). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
139. Hornberg, S. (2010). Schulentwicklung und Differenz: Migration. In T. Bohl, W. Helsper, H. G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (S. 42–45). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).
140. Hornberg, S. (2009). Internationale Schulen. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule* (S. 411–413). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (UTB).
141. Hornberg, S. & Weber, P. J. (2009). Europäische Dimension. Globalisierung und Bildungspolitik. In Görres-Gesellschaft (Hrsg.), *Handbuch der Erziehungswissenschaft, Teilband III/2 Umwelten – Sozialpädagogik, Medienpädagogik, Interkulturelle und Vergleichende Erziehungswissenschaft, Umweltpädagogik* (S. 1047–1057). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
142. Bos, W. & Hornberg, S. (2007). Internationalisierung und Globalisierung. In E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Lexikon Pädagogik* (S. 362–363). Weinheim: Beltz.

REZENSIONEN

143. Hornberg, S. & Seitz, K. (2004). Bildung in der Weltgesellschaft. Gesellschaftstheoretische Grundlagen Globalen Lernens. Frankfurt am Main. *Bildung und Erziehung*, 57(1), 117–120.
144. Hornberg, S. (2001). Sammelrezension. *Journal for the Study of British Cultures*, 8(1), 99–103.
145. Hornberg, S. & Weber, P.-J. (2000). Sammelrezension. „Schule und Bildung im Spiegel des internationalen Vergleichs.“ *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 4, 629–636.

HERAUSGEBERSCHAFTEN

146. Seit 2012: Mitglied im International Advisory Board des 'Journal of Supranational Policies of Education'
147. Seit 2004: Mitherausgeberin der Reihe 'Studien zur International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft' (Waxmann Verlag, Münster u.a.).
148. Seit 2003: Mitherausgeberin von 'Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft' (Waxmann Verlag, Münster u.a.).

GUTACHTERTÄTIGKEITEN

149. Gutachterin für das Österreichische Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFV)
150. Gutachterin für den Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR)
151. Gutachterin für Fonds National de la Recherche Luxembourg
152. Gutachterin für die Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
153. Gutachterin für den Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD)
154. Gutachterin for Practice-oriented Research (PPO) of the Netherlands Initiative for Education Research (NRO), Programme Council for Practice-oriented Research (PPO), Niederlande

REVIEWTÄTIGKEITEN

155. 2014: European Education
156. 2011: Routledge/David Fulton books
157. 2010: Intercultural Education
158. 2010: Journal for Educational Research Online (JERO)
159. Seit 2004: Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft'
160. Journal of Curriculum Studies
161. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung
162. Bildung und Erziehung